

ASOCIACION DE CABILDOS NASA ÇXHÄCXHA

RESOLUCIÓN 002 DE ENERO DE 1996

NIT: 817000260-2

CONSEJO DE EDUCACIÓN

LÍNEAS DE FORMACIÓN DOCENTE

Fortaleciendo la Educación Propia



Territorio y Naturaleza Yat walate peetx fxi'zenxi

Elaborado por : Zuly Méndez Isaza // Claudia Ximena Pinzón



EN EL MARCO DEL CONTRATO
804-2018 FIRMADO CON
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA



LÍNEAS DE FORMACIÓN DOCENTE

Territorio y Naturaleza
Yat walate peetx fxí zenxi

Todos los derechos reservados

Se puede reproducir siempre que se cite la fuente





**ASOCIACIÓN DE CABILDOS NASA ÇXHÂÇXHA -
CONSEJO DE EDUCACIÓN
EQUIPO DE APOYO PEDAGÓGICO**

LÍNEA DE FORMACIÓN
TERRITORIO Y NATURALEZA
Yat walate peetx Fxi' zenxi

MÓDULO 1

Resguardo de Avirama, Páez
22 al 24 de marzo de 2018



Responsables de la línea de formación:
ZULY MÉNDEZ ISAZA
CLAUDIA XIMENA PINZÓN



LA TIERRA ES NUESTRA MADRE, CUIDA DE ELLA.

HONRA TODAS TUS RELACIONES.

ABRE TU CORAZÓN Y TU ALMA AL GRAN ESPÍRITU.

TODA VIDA ES SAGRADA, TRATA CON RESPETO A TODOS
LOS SERES.

TOMA DE LA TIERRA LO QUE NECESITES Y NADA MÁS.

HAZ LO QUE SE DEBE HACER PARA EL BIEN DE TODOS.

AGRADECE CONSTANTEMENTE AL GRAN ESPÍRITU POR
CADA NUEVO DÍA.

HABLA CON LA VERDAD, PERO SOLO HABLA DE LO
BUENO EN LOS DEMÁS.

SIGUE LOS RITMOS DE LA NATURALEZA, LEVÁNTATE Y
ACUÉSTATE CON EL SOL.

DISFRUTA DEL VIAJE DE LA VIDA, PERO NO DEJES
HUELLAS.



Línea de formación

Queridos y estimados dinamizadores, la línea de formación **TERRITORIO Y NATURALEZA** en el marco de la protección de la madre tierra se desarrollará en dos encuentros, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

- ✓ **TERITORIO Y NATURALEZA** (Primer encuentro) Marzo.
- ✓ **PEDAGOGIA DE LA MADRE TIERRA** (segundo encuentro) Junio.

Se espera seguir contribuyendo en este proceso para fortalecer y complementar sobre contenidos abordados en temáticas anteriores y a la vez agradecerles por su gran disposición y en la espera de una participación activa en este espacio de capacitación que servirá de ayuda en su formación profesional y en aras de un mejoramiento en su desempeño laboral.

Proyecto Político, por la autonomía cultural y territorial

La parte histórica nos muestra la importancia de la recuperación del saber ancestral, y el valor que representa la sabiduría de los mayores, a los cuales se les compara con libros que tiene la comunidad para consulta permanente. En este sentido ha sido necesario actuar frente a la pérdida de valores propios por la penetración ideológica y la falta de comprensión de conceptos como integralidad.

Contexto Ambiental

El Municipio de Páez presenta dos afluentes hídricos, el río Páez y el río Símbola, que nacen en el nevado del Huila y conforman las principales cuencas hidrográficas. Es uno de los ecosistemas más montañosos y frágiles del sur occidente colombiano, en el cual existen una diversidad de climas y microclimas, que van desde las nieves perpetuas, el frío muy húmedo (páramo), el frío húmedo hasta el medio húmedo, con fuertes vientos, determinados por la orografía de la zona. La precipitación anual de Páez es de 1.525 mm al año. Los períodos de lluvias se dan entre marzo y mayo, (las lluvias más intensas, en mayo) octubre y noviembre. Los períodos secos se dan entre diciembre y febrero (enero es el mes más seco), entre julio y agosto la temperatura oscila entre 0 y 20° c.



JUSTIFICACIÓN

La línea de formación **TERRITORIO Y NATURALEZA** permite el fortalecimiento de actividades propias en la siembra, cosecha y recolección de frutos, ya que el territorio Páez cuenta con una riqueza de tierras aptas para cultivos, nuestros antepasados existía una manera propia de armonizar el territorio en el cual hacían rituales para pedir permiso y para dar las gracias por los beneficios que ella les brindaba de igual manera estaban las costumbres para la construcción de las casa, la mujer menstruante, visita a los ojos de agua, la pedida de mano, entre muchas otras que debido al proceso de aculturación se ha ido perdiendo ya que los jóvenes están metido en otros espacio, los medios de comunicación, el avance tecnológico y la educación que en algunas comunidades indígenas imparten los docentes que fueron educados en otros espacios donde no conocen el territorio, las costumbres de las mismas y menos su dialecto, todo esto ha hecho que se pierda, las practicas, la esencia y su valor cultural por este motivo y mediante esta línea de formación pedagógica pretendemos fortalecer todos estas costumbres a través de las instituciones Etnoeducativas del Municipio de Páez porque es desde las base de las semillas que se deben encaminar nuevamente para fortalecer nuestras raíces.



METODOLOGÍA

Desde el Consejo de Educación de la Asociación de Cabildos Nasa Çxhâçxa se plantea, en la línea de formación denominada “**Territorio y Naturaleza**” continuar con el proceso de formación, valorando las dinámicas propias para la transmisión de conocimientos que se inician a través de la ritualidad y la armonización de quienes se suman a este encuentro, con el fin de abrir camino y orientar a un aprendizaje que nos complemente en lo individual y lo colectivo además de la observación de videos, lecturas y charlas formativas alrededor del fogón donde se vivencie las experiencias de cada una de las personas a participar con el ánimo de compartir y seguir contribuyendo a esta línea de formación a través de la práctica pedagógica en cada uno de los establecimientos donde laboran enfatizado en un aprendizaje significativo desde la concepción del ser nasa, para el adecuado uso y cuidado de la Mama Kiwe, que permita potenciar a los participantes la habilidad, el conocimiento y la capacidad, teniendo en cuenta las diversas relaciones que existen entre el pueblo Nasa y la naturaleza y que estas fundamentan su espiritualidad, se plantea además tejer unas apuestas pedagógicas para fortalecer los saberes locales y la autonomía alimentaria a partir de identificar practicas ancestrales relacionadas con los procesos agro-productivos, lo cual se pueda ir mejorando, desde la comprensión de las cosmovisiones indígenas enmarcadas en las resistencias territoriales. Lo fundamental es en primera medida redescubrir los sentires y pensares de las sabidurías propias para caminar los procesos locales, incrustados en las tramas interculturales y transculturales de los procesos educativos.



OBJETIVO GENERAL.

- ✓ Contribuir con el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario - PEC de las instituciones educativas del municipio de Páez (Belalcázar), mediante la caracterización espacial de las parcelas productivas.

Objetivos específicos.

- ✓ Capacitar a miembros de la comunidad educativa de las IE en el manejo de herramientas de SIG de uso libre.
- ✓ Capacitar a miembros de la comunidad educativa de las IE en el proceso de georreferenciación y caracterizar cada una de las parcelas productivas.
- ✓ Capacitar a miembros de la comunidad educativa de las IE en la generación de fichas, mapas y bases de datos de cada una de las parcelas productivas.
- ✓ Valorar los recursos naturales y culturales como parte del patrimonio de Páez y como fuente de riqueza colectiva.



Primer día.



"Convivir con la naturaleza..., conectar con la naturaleza..., el poder curativo del sembrar, esperar, escardar, cuidar, cosechar y saborear" (Ted O'Neal)

Desarrollo de la línea de formación **"Territorio y naturaleza"**

Fecha: Día 01 - Jueves 22 DE MARZO DE 2018. Recordar el Proceso político organizativo de la asociación de cabildos nasa Çxhâçxha y del Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC.

Lugar: Institución Educativa San Miguel de Avirama. Resguardo de Avirama.

Actividad apertura espiritual de la jornada: El desarrollo de la temática se organizará desde el día anterior 21 de marzo, mediante un cateo y armonización con el The Wala para adecuar el espacio donde se realizará el encuentro. Empezando la jornada del día 22 de marzo el The Wala hará su respectivo refrescamiento a los participantes para entrar a compartir de manera agradable con la línea de formación facilitando así reflejar la parte espiritual, en el centro se ubicará el espiral para dar inicio del trabajo alrededor del mismo.



1. Cuido de los participantes.
2. Recibimiento de los participantes a través de un ritual de armonización.
3. Saludo de bienvenida.
4. Saludo autoridad Gobernador Resguardo de Avirama.
5. Himnos: Hijo del Cauca
6. Himno a la guardia
7. Presentación de los participantes y la línea de formación **“TERRITORIO Y NATURALEZA”**.
8. Historia surgimiento del CRIC, historia y plataforma de lucha.
9. Video foro
 - Intervención de Jesús Chávez en relación con la historia nasa en Tierradentro hasta el surgimiento de la Asociación y el momento actual

Tiempo estimado: 3 horas

Responsables: Jesús Chávez, Zuly Méndez Isaza, Claudia Ximena Pinzón.

Materiales: Proyector, tablero acrílico, marcadores, borrador, fotocopias.

Himnos:

Canto al hijo del Cauca (Rosa Helena Toconas)

Yo que soy hijo del Cauca, llevo sangre de Páez
De los que siempre han luchado de la conquista hasta hoy (Bis)

Vivimos porque peleamos
contra el poder invasor y seguiremos peleando
mientras no se apague el sol. (Bis)

Indígenas campesinos,
llevamos sangre Páez, de Álvaro y Benjamín,
de la Gaitana y Quintín (Bis)

Toda la gente lo extraña
por su valiente labor, por denunciar la injusticia,
lo asesinó el opresor,
Su semilla nunca Muere, mil Álváros nacerán
Y el camino de la lucha, alumbrando seguirán (Bis)



Indígenas campesinos, llevamos sangre Páez,
de Álvaro y Benjamín, de la Gaitana y Quintín (Bis)

Mártires de nuestro pueblo,
en la memoria estarán y marcarán el camino
en busca de libertad, Indígenas campesinos,
llevamos sangre Páez, De Álvaro y Benjamín,
de la Gaitana y Quintín

Himno a la educación propia - candombe a Benjamín

I

De Quintín a Benjamín de Benjamín pa delante todos haciendo parte de un ejército sin fin,
por la ampliación del resguardo, por defender la cultura, por no pago del terraje la
organización creció.

CORO.

El trabajo, el trabajo la semilla que entrego con el sudor la sembraba y con su sangre la regó.
(bis)

II.

Andaba por todas partes siempre buscando la unión, de Tierradentro hasta Silvia a Toribio
a Jámbalo, nuestra historia pa delante con obreros, campesinos, estudiantes, vecinos justo
mundo crearemos.

CORO

El trabajo, el trabajo la semilla que entregó con el sudor la sembraba y con su sangre la regó.
(bis)

III

A todos aconsejaba organizarse y luchar y seguir siempre el ejemplo de los viejos a educar,
que la muerte no te alcance hombre lucero brillante, que los hombres del mañana tengan
pasos de gigantes.

“Benjamín no está muerto en los caminos alumbrado como luna de verano, como laguna de
páramo”



Tú siempre estarás presente, tú siempre estarás presente, tú siempre estarás presente.

Himno de la Guardia Indígena Autor: Grupo Cuatro más tres, Totoró Cauca

Guardia, guardia. Fuerza, fuerza.

Por mi raza, por mi tierra.

Guardia, guardia. Fuerza, fuerza.

Por mi raza, por mi tierra.

Guardia, guardia. Fuerza, fuerza.

Por mi raza, por mi tierra.

Indios que con valentía y fuerza en sus corazones, (bis)

por justicia y pervivencia, hoy empuñan los bastones. (bis)

Son amigos de la paz, van de frente con valor. (bis)

y levantan los bastones, con orgullo y sin temor. (bis)

Pa" delante compañeros, dispuestos a resistir: (bis)

Defender nuestros derechos, así nos toque morir. (bis)

Guardia, guardia. Fuerza, fuerza. Por mi raza, por mi tierra. (bis)

y que viva la guardia indígena...

Compañeros han caído, pero no nos vencerán. (bis)



Porque por cada indio muerto, otros miles nacerán. (bis)

Totoroes y Paeces, Yanaconas y Guámbianos. (bis)

Coconucos, Siapidaras, todos indios colombianos. (bis)

Pa" delante compañeros dispuestos, a resistir. (bis)

Defender nuestros derechos, así nos toque morir. (bis)

Guardia, Guardia, Guardia.

Fuerza, Fuerza, Fuerza.



Memoria histórica de resistencia y permanencia, pilar fundamental para el proceso de educación propia.

Jesús Javier Chávez Yondapiz.

Para la construcción de una educación propia, la memoria histórica de resistencia y permanencia de nuestras comunidades originarias en el tiempo y espacio es el pilar fundamental para el proceso educativo promovido por el Consejo Regional Indígena del Cauca. En nuestros principios organizativos que son unidad, tierra, cultura y autonomía, se analiza el proceso organizativo desde la perspectiva étnica, se complementa cambia y consolida en los 10 puntos de la plataforma de lucha base de las políticas del CRIC: Defender la historia, la lengua y las costumbres indígenas; Formar profesores bilingües para educar de acuerdo con la situación de los indígenas y en su propia lengua; a su vez se destaca el Programa de Educación Bilingüe e Intercultural, PEBI, que va más allá de lo estrictamente indígena, cuyo *“propósito es el fortalecimiento organizativo, cultural y político como fundamento de la autonomía y un proyecto educativo acorde con los intereses y necesidades de los pueblos indígenas”* (CRIC, 2.009: 15).

Para nuestras comunidades indígenas *“la educación es un proceso de construcción del pensamiento para analizar los problemas, para descubrir nuestras raíces y para fortalecer nuestra identidad. Igualmente, la educación es un espacio organizativo en donde se construye comunidad, buscamos formar dirigentes, fortalecer una mentalidad crítica y comprometer a la gente en la dirección de su propio proyecto de vida. En este sentido la educación va mucho más allá de la escuela”* (PEBI, 2.004: 23-24).

En consecuencia, surgen las primeras escuelas comunitarias a partir del mandato en el V congreso realizado en Coconuco en el año 1.978; en lugares críticos, zonas donde se presentaban fuertes luchas por recuperar los territorios de resguardo y se preservaba el idioma nasa yuwe; estos sitios mostraban una fortaleza cultural y se constituyeron en orientadores para las demás comunidades.

El objetivo de estas escuelas era contextualizar la educación desde la cotidianidad, es decir, generar una educación para defenderse colectivamente como indígenas y no una educación para superarse individualmente, siendo este último el supuesto objetivo de la escuela, aunque en realidad, las escuelas locales daban una educación de segunda clase a las comunidades indígenas (PEBI 2.004: 46).



Esto significaba reflexionar e investigar en torno a los problemas políticos, sociales, económicos y culturales del territorio, con el fin de generar pautas orientadoras de esas escuelas comunitarias.

Además *“La educación oficial o escolarizada, propiciada por el Estado y la iglesia, ha sido utilizada como mecanismo de desintegración cultural y asimilación de conocimientos y valores ajenos a las necesidades reales”* (Trillos Amaya, 1.998: 74); esto claramente nos muestra el papel de la educación frente a los conocimientos propios de las comunidades indígenas y cómo ha sido mediada por la iglesia católica como mecanismo de evangelización y de imposición de conocimientos.

Es importante destacar el rol del maestro en este proceso, ya que el perfil sería muy diferente a aquel de la escuela oficial; en términos pedagógicos, esta visión implicaba un giro en la metodología del salón de clases: *“los primeros maestros se capacitaron mediante la práctica de crear y llevar a cabo una propuesta educativa innovadora tanto en sus métodos colectivos, como en sus intenciones políticas (...) un ambiente educativo donde lo comunitario era condición indispensable del modelo pedagógico que se buscaba y donde la comunidad era la fuente de la formación docente”* (Programa de Educación Bilingüe e Intercultural PEBI. 2.004: 55).

El sistema educativo indígena propio SEIP, del CRIC, es uno de los ejes primordiales del proyecto organizativo general, en cumplimiento del mandato del décimo segundo congreso de la regional del año 2.005, donde se asumió el reto de seguir desarrollando el sistema de educación propia, cuyo planteamiento es: *“los programas de educación, salud, producción, deben avanzar hacia el desarrollo de sistemas propios, como una de las estrategias del desarrollo de la autonomía y el mejoramiento de sus respectivas funciones en el marco del plan de vida”* (Consejo Regional Indígena del Cauca. 2.009: 82).

Para tal fin, la construcción y proyección del SEIP se apoya en la Ley 21 de 1991 que logró la incorporación a la legislación nacional del convenio 169 de la OIT sobre derechos de los pueblos indígenas, que permite exigir la administración educativa y reconoce el derecho a una educación propia; así como en el decreto 2500 de 19 de julio de 2.005 por medio del cual se reconoce el régimen especial de educación para los pueblos indígenas y faculta a sus autoridades tradicionales para que dirijan, planifiquen y administren la educación en sus territorios.

Ahora, el decreto 1953 de 2014 tiene mayor amplitud porque da mayor facultad autonómica territorial para el SEIP, SISPI, SGPRI, jurisdicción indígena, saneamiento y agua potable; teniendo en cuenta que, sin territorio, el concepto de autonomía territorial no puede desarrollarse. En el ejercicio organizativo las autoridades ven cómo aplicarlo realmente,



pues daría pie a la autonomía política, administrativa y territorial de las autoridades en el desarrollo de todos los sistemas que integran el SEIP que tanto se busca.

Estos fundamentos y principios son los pilares que sustentan la construcción de la educación propia y se desarrollan de acuerdo con las características particulares, procesos históricos, necesidades, planes y proyectos de vida de cada pueblo.

Son fundamentos del SEIP: el territorio, la cosmovisión, la memoria colectiva, la identidad, la ley de origen, la autoridad, la interculturalidad y la unidad en la diversidad, la investigación comunitaria y permanente; enmarcados en los principios de unidad, tierra, cultura y autonomía.

En este sentido la educación propia se convierte en parte relevante del SEIP, puesto que *“se plantea como una estrategia de carácter político – organizativo, pedagógico y administrativo que redimensiona la educación y la escuela desde lo comunitario, en el marco de la autonomía y la resistencia de los pueblos indígenas”* (CRIC- PEBI. 2.011: 51).

De esta forma el proceso educativo de construcción colectiva permite la unificación de criterios generales para orientar y fortalecer la educación comunitaria bilingüe e intercultural.

Los procesos pedagógicos en todas sus etapas, espacios y niveles contribuyen a la revitalización integral de los pueblos ya que se encuentran presentes en la vida diaria, como se afirma en lo siguiente: *“nuestras pedagogías indígenas se desarrollan en las vivencias cotidianas de cada pueblo a partir de nuestras cosmovisiones, necesidades, prioridades, problemas, derechos y realidades”* (CRIC- PEBI 2.011: 61).

Lo anterior retoma como fundamento relevante el uso de las lenguas nativas de cada comunidad, concebidas como un elemento básico para la recuperación, recreación y transmisión de conocimientos. Por esta razón se exige que la transmisión de conocimientos y las enseñanzas fundamentales, se realicen en lengua indígena para desarrollar un pensamiento propio.

El desarrollo de la educación propia e intercultural no solo debe servir para argumentar y responder inquietudes, sino para orientar a fondo la emergencia de una educación propia e innovadora desde la realidad intercultural, priorizando ejes temáticos que lleven a hacer un análisis político y cultural para la construcción y reorientación política como eje transversal para operativizar la propuesta pedagógica comunitaria.

Nuestra política educativa incluye la formación de maestros; en este aspecto, es conveniente hacer seguimientos y evaluaciones permanentes sobre los rendimientos educativos de los niños y las niñas, en coherencia con la realidad contextual y visualizar más la vida cotidiana,



también precisar los prejuicios que indican las instituciones para seguir defendiendo con argumentos desde el campo de trabajo.

Con respecto a lo comunitario, tener en cuenta que el eje central en la educación indígena es la vida, de tal forma que es necesario investigar con todos los actores de este proceso donde están involucrados todos: autoridades, jóvenes, mayores, salud, familia, producción, entre otros; todo ello encaminado a resolver las siguientes preguntas: qué se debe enseñar, quién lo debe enseñar y cómo se debe enseñar.

Este espacio permite identificar la propuesta de educación propia y apropiada y la interculturalidad educativa, como un espacio abierto para identificar la diversidad y empezar a coordinar acciones y trabajar los elementos pedagógicos pertinentes para cada contexto.

Bibliografía:

Consejo Regional Indígena del Cauca. Caminando la palabra de los congresos del consejo Regional Indígena del Cauca Cric. Popayán. 2.009.

Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC- Programa de Educación Bilingüe e Intercultural PEBI. Sistema de Educación Propio SEIP. Primer documento de trabajo. CRIC-PEBI. Cauca. 2.011.

Programa de Educación Bilingüe e Intercultural PEBI. ¿Qué pasaría si la escuela...? 30 años de construcción de una educación propia. El fuego azul. Bogotá. 2.004.



Plataforma de lucha del CRIC

“Un pensamiento propio para exigir derechos y reafirmar nuestra existencia milenaria como pueblos indígenas”

En 1971 se inició el proceso de conformación del CRIC, se pensaba que la lucha de las comunidades habría de orientarse hacia ideales político-organizativos consistentes con ellos de un proceso revolucionario más amplio. Por lo tanto, en la asamblea del 24 de febrero que crearía el CRIC y en los procesos relacionados, participaron no solo comunidades indígenas, sino organizaciones campesinas, activistas sociales y corrientes progresistas de la iglesia. Establecieron un programa de trabajo o plataforma de lucha que retomó muchas de las reivindicaciones de Quintín Lame.

La plataforma de lucha del CRIC refleja toda una problemática y plantea horizontes futuros para sobreponernos a la violación de los derechos colectivos, sociales y culturales de los pueblos indígenas del Cauca. Su contenido parte de principios rectores: UNIDAD, TIERRA, CULTURA Y AUTONOMIA.

1. Recuperar la tierra de los Resguardos

Este punto ha sido uno de los más importantes ya que históricamente, la mayor parte de los Resguardos indígenas han sido reducidos, incluso extinguidos y se ha pretendido imponer la propiedad privada individual sobre la propiedad colectiva.

2. Ampliar los Resguardos

Esta fue y es en la actualidad una tarea y compromiso ineludible que se viene extendiendo por todos los territorios indígenas para garantizar el acceso a la tierra a nuestras nuevas generaciones.

3. Fortalecer los Cabildos Indígenas

Este punto en su inicio obedeció a que los pocos cabildos que quedaban, estaban siendo absorbidos y al servicio de las alcaldías, la iglesia y los politiqueros; su tarea de defensa del territorio y la protección de la comunidad no se estaba cumpliendo desconociendo su valor de autoridad para la cual debían estar constituidos.

4. No pago de terraje

El CRIC surge cuando está en plena vigencia el pago de terraje figura mediante la cual se explotó la fuerza de trabajo de indígenas y campesinos por la clase terrateniente, el terraje



consistía en tener que trabajar 5 días por mes en lo que el patrón ordenara a través de sus capataces, quienes controlaban el cumplimiento de esta orden.

5. Dar a conocer las leyes sobre indígenas y exigir su justa aplicación

Este mandato es importante por cuanto ha permitido a la comunidad de base conocer de cerca nuestros derechos para hacerlos cumplir ante el Estado.

6. Defender la historia la lengua y las costumbres indígenas

Este punto de lucha pretende la defensa y fortalecimiento de nuestra identidad cultural ante la arremetida de la cultura occidental dominante obligándonos a rechazar nuestras propias raíces ancestrales y para lograrlo retomamos la historia como el elemento base de nuestro pasado para construir el futuro.

7. Formar profesores Bilingües para educar de acuerdo con la situación de los indígenas y en sus respectivas lenguas

La educación bilingüe es uno de los fundamentos del programa CRIC, desde su nacimiento ligado a la lucha por las tierras, la autoridad y la cultura. Según nuestros mayores el modelo de educación impuesto es uno de las responsables de la pérdida de valores culturales porque quienes estaban educando a nuestros hijos los obligaban a reconocer una historia que no era la nuestra y a sentir vergüenza de nuestra identidad, por esta razón se consideró necesario y urgente formar personal docente para la recuperación de los valores culturales tales como la lengua, el vestido, y otros.

8. Fortalecer las organizaciones económicas

Para mejores condiciones de bienestar de las comunidades, se requiere fortalecer la producción y crear otras formas comunitarias que sirvan de apoyo a los cabildos en las luchas futuras.

9. Proteger los recursos naturales

Desde el mismo momento de la creación del CRIC, nuestros mayores previnieron que la naturaleza tenía que conservarse para bien de la humanidad y de la sana convivencia entre el hombre y la naturaleza.

10. La familia

Este punto fue aprobado en el doce congreso del CRIC, en Caldon, los días 28, 29, y 30 de Marzo de 2005 y tiene como objeto rescatar el valor de la familia como parte fundamental de la vida comunitaria, ya que por influencias foráneas se está perdiendo este espacio y de allí que la pérdida de valores es evidente. Dentro del pensamiento indígena, consideramos que el desarrollo de la vida diaria de los pueblos indígenas gira en torno a la familia como base de unidad, por esto los mayores dicen que si en un territorio la unidad de la familia es



buena, la unidad de los cabildos se mantiene firme, y si los cabildos se direccionan en torno a ellas las asociaciones de cabildos y el CRIC, serán fortalecidas.

Guía para la caracterización de las parcelas productivas de las Instituciones Educativas del municipio de Páez.

Parcelas productivas

Además de Seguridad Alimentaria, creemos que las familias y las comunidades pueden alcanzar la independencia económica, la diversificación productiva es una de las claves para alcanzar objetivos, se trata de desarrollar actividades productivas que generen ingresos económicos se enfoca al mejoramiento de habilidades de las familias para lograr productos de calidad, dándoles las herramientas, materiales necesarios y capacitación especializada. Propone revitalizar y diversificar la economía de las familias, incluye la promoción de parcelas productivas de alto rendimiento que contribuyan a capitalizar a las familias indígenas, campesinas, apoyo a la diversificación agrícola y campañas de aprendizaje sobre la importancia elevar los rendimientos. Gran parte de este trabajo lo hacemos en territorios productores de café, por tanto, es importante destacar que, por las condiciones agronómicas del café, se pueden potenciar los cultivos asociados como musáceas (bananos y plátanos), tubérculos (ullucos, papa, yuca), cítricos (naranja, naranja agria, limón, toronja, mandarinas), etc. Mejorando las técnicas de cultivo y favoreciendo procesos de comercialización, estos cultivos pueden generar mayores ingresos para las familias indígenas, campesinas.

La Tierra

Páez es un pueblo agrícola, su economía, basada en una rudimentaria tecnología es básicamente de auto consumo y se caracteriza por el policultivo en pequeña escala, los ciclos vitales y las actividades cotidianas se encuentran determinadas por el trabajo de la tierra y por las fases agrícolas. Dentro de la mentalidad indígena, el ser Páez implica ser un buen trabajador de la tierra. Para estos indígenas la tierra es mucho más que un simple medio de producción; para ellos es la esencia de su vida y la fuente de su seguridad, la lucha por ella y su territorio está presente a lo largo de toda su historia étnica, cada resguardo, cada familia, cada indígena, ha luchado y sigue luchando apasionadamente por defender su parcela, su resguardo y su territorio. Los cabildos saben que su función primordial es la defensa de las tierras de su comunidad, sin embargo, a pesar del celo con que los Páez por siglos han defendido su territorio, la lucha ha sido desigual. Colonos pobres, agricultores y ganaderos han ido tomando posesión de sus antiguas propiedades, muchas veces auspiciados por el mismo Estado o por la iglesia.



Páez ha perdido las tierras más fértiles y fáciles de cultivar, quedando reducido muchas veces a la condición de simples "terrajeros" y viéndose en la obligación de pagar con un determinado número de días de trabajo el derecho de vivir y cultivar las tierras que antes eran de la comunidad. Al hombre Páez, con su rudimentaria pero persistente tecnología, el tener que enfrentarse a una naturaleza áspera y a suelos cultivables cada vez más pobres y escasos, le implica un duro esfuerzo y una inversión de gran cantidad de energía para poder sobrevivir.

El maíz, eje de la economía

El maíz, es indudablemente el eje central alrededor del cual se organiza la economía agrícola de los Paeces. Su gran importancia dentro de la vida económica y social, permite hablar de una verdadera "cultura del maíz" este cultivo puede hacerse casi en todos los pisos térmicos, a excepción del páramo, su ciclo vegetativo es anual (once meses) y está determinado por las lluvias, en épocas pasadas, cuando los indígenas disponían de mayor cantidad de tierras, el maíz se cultivaba en los diferentes pisos térmicos, asegurando así su disponibilidad durante todo el año. Hoy en día, con la recuperación de tierras y la ampliación de su territorio, esta práctica se está volviendo a utilizar. (Findji y Rojas, Op. cit, 124).

Los Paeces nunca siembran el maíz sólo acostumbran hacerlo bajo la modalidad del asocio simple, generalmente con frijol y a veces con arracacha, o en asocio múltiple, con frijol arracacha, haba, arveja y yuca, se suele sembrar en los meses de lluvia de Marzo, abril y mayo. Las técnicas de su cultivo son similares para todo Tierradentro y para los resguardo de la vertiente occidental de la cordillera, una vez listas las "rozas", se procede a la siembra, sólo en los resguardo más altos se acostumbra a hacer surcos o eras, en las demás zonas los granos se esparcen al "voleo". Las semillas son escogidas de las mejores mazorcas, de las que a su vez se seleccionan los granos más gordos y sanos, "los granos femeninos". Al igual que para la rocería, la siembra tradicionalmente ha sido una actividad masculina y para su realización se suelen organizar "mingas". Además del maíz que es la base de la economía, en Páez se cultivan otros productos como la papa, que se siembran en los pisos térmicos más fríos, sola o en asocio con el ulluco, las habas, la arveja y el frijol. Mosoco, es el principal productor de papa, destinándose su cultivo fundamentalmente al mercado. En algunos resguardos se acostumbra hacer surcos verticales para la siembra de este tubérculo, mientras que en otros como San José, Lame y Vitoncó se suele cultivarla sin orden alguno.

El café, la caña de azúcar y el fique

El café y la caña de azúcar son productos nuevos dentro de la vida Páez y se encuentran asociados a los procesos de expansión de la población blanca. Los cafetales, aunque son una fuente segura de ingresos dentro de las precarias economías familiares, poco cuidado les merece a los indígenas, generalmente se dejan los cafetos a libre crecimiento y su



mantenimiento es muy deficiente, la caña de azúcar, no tiene una importancia comercial como el café, ya que su cultivo no se hace con destino al mercado, sino simplemente para producir el guarapo o "chica", bebida indispensable dentro de la vida cotidiana de los Paeces, el estado de los cañaduzales, al igual de los cafetales, es totalmente precario, limitándose su mantenimiento a unas limpiezas iniciales, el fique es otro cultivo importante, fue introducido a finales de la década de los cincuenta a través de una vigorosa ofensiva oficial y privada, habiendo traído resultados nefastos para las frágiles economías de múltiples resguardos del Cauca. Los cultivos tradicionales, que mal que bien garantizaban la precaria supervivencia familiar, fueron suplantados por este nuevo producto y las mejores tierras se reservaron para sembrarlo. Lo costoso de su producción, dada la cantidad de fuerza de trabajo que requiere su cultivo, además de la necesidad de implementos mecánicos como las "desfibradoras" unidos a la inestabilidad de los precios e inseguridad de su mercado, ha llevado a que el hambre y la pobreza se generalicen aún más dentro de la población indígena del departamento.

La Ganadería

La actividad ganadera es otro renglón significativo dentro de la economía Páez, esta se practica con muy pocas excepciones, de manera extensiva, limitándose el cuidado a darles sal de vez en cuando y evitar que el ganado se extravíe. Generalmente no existen tierras destinadas exclusivamente a esta actividad productiva, sino que los animales andan sueltos por rastrojos y pajonales, sin embargo, disponer de ganado vacuno, tiene gran importancia dentro de la vida económica de las familias Paeces, no solo les permite venderlo en cualquier momento y tener dinero para solucionar una necesidad impostergable, sino que el consumo de carne de res es un elemento fundamental para realizar mingas y trabajar colectivamente sus parcelas, a pesar de la importancia del ganado vacuno y caballo, son tal vez, las ovejas los animales más preciados dentro de la cultura Páez, las cuidan, las quieren, rara vez las venden y solo se consumen en ocasiones muy excepcionales, son de propiedad de las mujeres y todas las familias, idealmente, deben tener por lo menos una oveja, de ella deben extraer la lana para tejer las ruanas, las jigras y otros elementos indispensables del ajuar indígena.

Mapa

Es una imagen donde se representa gráficamente a partir de medidas longitudinales un territorio determinado en una superficie bidimensional, en un mapa, se identifican rutas para establecer destinos de un punto a otro, en un mapa se ubican localidades, y también se pueden observar los distintos tipos de terreno que pueda presentar dicha superficie. Historiadores y cartógrafos creen que Tales de Mileto elaboró el primer mapamundi donde el mundo aparece como un disco que flota sobre el agua. Aristóteles, por su parte, fue el



primero en medir el ángulo de inclinación con respecto al Ecuador, lo que permitió, con el tiempo, deducir la esfericidad de la Tierra.

Mapas temáticos

Son mapas basados en mapas topográficos que representan cualquier fenómeno geográfico de la superficie terrestre. Persiguen objetivos bien definidos. Hacen referencia a la representación de ciertas características de distribución, relación, densidad o regionalización de objetos reales (vegetación, suelos, geología, etc.), o de conceptos abstractos (indicadores de violencia, de desarrollo económico, de calidad de vida, etc.).

¿Qué es un Mapa Parlante?

Es una herramienta de diagnóstico participativo, es decir, es una forma de trabajar que nos permite conocer como son y cómo están nuestras comunidades.



Cartografía

La cartografía es una rama de la geografía que se encarga de figurar espacios terrestres en mapas o esferas, esta ciencia se ocupa de agrupar y analizar medidas y datos de regiones de la tierra, para representarlas gráficamente a distintas dimensiones lineales. La cartografía es muy importante ya que por medio de ella se puede conocer la característica del medio, su topografía, accesibilidad a recursos y la ubicación de puntos específicos de alterca.



Cartografía social

La Cartografía Social es una herramienta de planificación y transformación social, fundamentada en los principios metodológicos de la Investigación-acción-participativa. Es una estrategia que involucra la participación de los miembros de una comunidad, por lo que implica la construcción colectiva del conocimiento para dar cuenta y razón de la subjetividad del espacio vital; lo que permite entender la sociedad civil en su espacio, su territorio.

Es una propuesta conceptual y metodológica que permite construir un conocimiento integral del territorio de un grupo social, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales, basados predominantemente en el uso de mapas y elementos gráficos, que permiten la construcción siempre



colectiva del conocimiento desde la participación y el compromiso social, posibilitando la transformación del mismo.

Fotointerpretación

Es el proceso por el que se extrae la información contenida en la fotografía aérea. En una primera fase se trata de reconocer y ubicar los diferentes elementos que aparecen representados. Se requieren ciertos conocimientos acerca de los procesos geomorfológicos, formaciones vegetales y usos del suelo del área de trabajo; hace falta además tener en cuenta la escala del fotograma y el tamaño de los objetos representados. Resulta por tanto una técnica instrumental útil en estudios territoriales.

Georreferenciación

Es la técnica de posicionamiento espacial de una entidad en una localización geográfica única y bien definida en un sistema de coordenadas y datum específicos. Es una operación habitual dentro de los sistemas de información geográfica (SIG) tanto para objetos ráster



(imágenes de mapa de píxeles) como para objetos vectoriales (puntos, líneas, polilíneas y polígonos que representan objetos físicos).

La georreferenciación es un aspecto fundamental en el análisis de datos geospaciales, pues es la base para la correcta localización de la información de mapa y, por ende, de la adecuada fusión y comparación de datos procedentes de diferentes sensores en diferentes localizaciones espaciales y temporales. Por ejemplo, dos entidades georreferenciadas en sistemas de coordenadas diferentes pueden ser combinables tras una apropiada transformación afín (bien al sistema de coordenadas del primer objeto, bien al del segundo).

Sistema de información geográfica

(También conocido con los acrónimos SIG en español o GIS en inglés) Es un conjunto de herramientas que integra y relaciona diversos componentes (usuarios, hardware, software, procesos) que permiten la organización, almacenamiento, manipulación, análisis y modelización de grandes cantidades de datos procedentes del mundo real que están vinculados a una referencia espacial, facilitando la incorporación de aspectos sociales-culturales, económicos y ambientales que conducen a la toma de decisiones de una manera más eficaz.

En el sentido más estricto, es cualquier sistema de información capaz de integrar, almacenar, editar, analizar, compartir y mostrar la información geográficamente referenciada. En un sentido más genérico, los SIG son herramientas que permiten a los usuarios crear consultas interactivas, analizar la información espacial, editar datos, mapas y presentar los resultados de todas estas operaciones.

La tecnología de los SIG puede ser utilizada para investigaciones científicas, la gestión de los recursos, la gestión de activos, la arqueología, la evaluación del impacto ambiental, la planificación urbana, la cartografía, la sociología, la geografía histórica, el marketing, la logística por nombrar unos pocos. Por ejemplo, un SIG podría permitir a los grupos de emergencia calcular fácilmente los tiempos de respuesta en caso de un desastre natural, o encontrar los humedales que necesitan protección contra la contaminación, o pueden ser utilizados por una empresa para ubicar un nuevo negocio y aprovechar las ventajas de una zona de mercado con escasa competencia.



QGIS

Es un Sistema de Información Geográfica de código libre para plataformas GNU/Linux, Unix, Mac OS, Microsoft Windows y Android. Era uno de los primeros ocho proyectos de la Fundación OSGeo y en 2008 oficialmente graduó de la fase de incubación. Wikipedia

Última versión estable: 3.0.0 (Gerona); 23 de febrero de 2018

Sistema operativo: Windows - GNU/Linux - Mac OS X - BSD - Android

Licencia: GNU GPL

Modelo de desarrollo: Software libre

Desarrollador(es): QGIS Development Team

Escrito en: C++, Python, Qt



Día 1. jueves en la tarde

Hora	Actividad	Subactividades	Indicador de cumplimiento
2:00 – 2:30 pm	Presentación de los asistentes	Indicar nombre completo, institución educativa /sede, asignatura(s), que expectativa tiene del taller.	Listado de asistencia Hoja de caracterización de cada persona según las preguntas orientadoras.
2:30 – 3:15 pm	Presentación de los objetivos del taller y resultados esperados	Presentación en power point; entrega de CDs con los programas y datos para el desarrollo del taller; revisión del contenido del CD	Número de CDs entregados
3:15 – 3:30 pm	Presentación de preguntas por parte de los asistentes y resolución de las mismas	Participación libre de cada asistente. Respuestas a las inquietudes	Lista de preguntas de los asistentes



<p>3:30 – 4:30 pm</p>	<p>¿Qué es georreferenciar? ¿Qué es caracterizar una parcela productiva? ¿Por qué georreferenciar y caracterizar una parcela productiva? ¿Para qué georreferenciar y caracterizar una parcela productiva? ¿Como georreferenciar y caracterizar una parcela productiva? ¿Qué indicadores se pueden generar de una parcela productiva a partir de su caracterización?</p>	<p>Presentación en power point.</p> <p>Modos de representación cartográfica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Punto • Línea • Polígono • Toponimia • Convenciones <p>Fotointerpretación de una imagen satelital para caracterizar una parcela productiva.</p> <p>Generar tres indicadores a partir de la fotointerpretación.</p>	<p>Acetatos con fotointerpretación de imagen satelital</p> <p>Lista de indicadores a partir de fotointerpretación.</p>
-----------------------	--	---	--



Día 2. viernes

Hora	Actividad	Sub-actividades	Indicador de cumplimiento
8:00 – 9:00 am	Instalación de programas QGIS e InFarview; instalación de datos	Instalación en cada computador de los programas QGIS, según sistema operativo (32 o 64 bits). Instalación de los datos en un directorio de trabajo	Programas y datos instalados en cada computador.
9:00 – 10:00 am	Introducción y manejo básico del programa QGIS.	Ventana de mapa, barras de herramientas, Menús <i>pull-down</i> , ventana de control de capas. Cargando capas de información vectoriales	Dinamizadores pueden cargar capas de información vectorial al programa; pueden hacer acercamientos y alejamientos de las capas; pueden visualizar atributos de las capas.
10:00 – 10:30 am	Refrigerio		
10:30 – 11:30 am	Continuación con el manejo básico del programa QGIS.	Cargando capas de información matriciales.	Dinamizadores pueden cargar capas de información matricial al programa; pueden hacer acercamientos y alejamientos de las capas; pueden realizar la visualización de las imágenes.
11:30 - 12:00 am	Continuación con el manejo básico del programa QGIS.	Revisando la tabla de atributos de una capa vectorial. Activando etiquetas de la información vectorial.	Los dinamizadores pueden desplegar y revisar las tablas de atributos de las capas vectoriales; pueden activar las etiquetas de una capa y definir la forma de su representación.
12:00 – 1:30 pm	Almuerzo		
1:30 – 3:00 pm	Continuación con el manejo básico del programa QGIS.	Modificando las cualidades visuales de	Los dinamizadores pueden cambiar la forma de visualización de las capas de información; pueden cambiar el orden



		<p>la información vectorial. Definiendo el orden de las capas. Activar o desactivar capas.</p>	<p>de visualización de las capas; pueden <i>prender</i> y <i>apagar</i> las capas de información.</p>
3:00 – 4:00 pm	Continuación con el manejo básico del programa QGIS.	<p>Midiendo longitudes, áreas y coordenadas. Consultar atributos de una capa. Consultar atributos de todas las capas.</p>	<p>Los dinamizadores pueden hacer medición de longitudes en línea recta, curva, áreas; pueden determinar las coordenadas de un punto; pueden consultar los atributos de una o varias capas simultáneamente.</p>
4:00 – 4:15 pm	Refrigerio		
4:15 – 5:15 pm	Continuación con el manejo básico del programa QGIS.	<p>Activando y definiendo modos de autoensamble. Definiendo atributos. Creando capas y digitalizando puntos, líneas y polígonos.</p>	<p>Los dinamizadores pueden configurar las opciones de autoensamble para digitalizar capas; pueden definir atributos y su tipología; pueden crear capas de información tipo punto, línea o área.</p>



Día 3. sábado

Hora	Actividad	Subactividades	Indicador de cumplimiento
8:00 – 9:30 am	Digitalización en pantalla de coberturas y usos de una parcela productiva.	Digitalizar nacimientos, vértices de alinderamiento (puntos) Digitalizar vías y/o caminos; digitalizar drenajes (líneas) Digitalizar áreas productivas, áreas de construcciones, área de la parcela (polígonos).	Los dinamizadores pueden construir tablas de atributos según requerimientos de información. Los dinamizadores pueden fotointerpretar una imagen satelital y digitalizarla, según requerimientos de información.
9:30 – 10:30 am	Actualización de atributos geoespaciales.	Selección de objetos, manual y por expresión lógica. Actualización de longitudes (lineas) Actualización de áreas y perímetros (polígonos)	Los dinamizadores pueden seleccionar objetos de manera manual o utilizando una expresión lógica. Los dinamizadores pueden actualizar atributos geográficos de manera automática.
10:00 – 10:30 am	Refrigerio		
10:30 – 11:30 am	Obtención de indicadores estadísticos	Selección de objetos que tengan un atributo en común. Cálculo de áreas, longitudes y objetos según un atributo en común.	dinamizadores pueden seleccionar objetos lineales o areales y calcular indicadores para el conjunto de datos seleccionados. Los dinamizadores están en capacidad de generar cálculos estadísticos útiles para la caracterización de una parcela.



11:30 - 12:30 am	Conclusiones y recomendaciones y compromisos para el próximo taller.	Conversatorio sobre lo aprendido, la metodología y lo que se puede mejorar. ¿Cree Ud. que lo aprendido puede servir para fortalecer el PEC de su IE? SI/NO, ¿cómo y por qué?	Un documento escrito de máximo 2 páginas con las reflexiones, respuestas y recomendaciones de cada estudiante.
12:00 - 1:00 pm	Almuerzo		



LECTURAS RECOMENDADAS

A continuación, se presentan algunas referencias recomendadas para fortalecer la labor docente en las Instituciones Educativas.

- <http://www.eltiempo.com/colombia/medellin/pueblos-indigenas-explican-quienes-la-madre-tierra-87586>
 - Asociación Cabildos Indígenas del Norte del Cauca, ACIN. (2013). Minga de pensamiento Cxhab Wala Kiwe, territorio del gran pueblo. Santander de Quilichao
 - <http://www.tierradentro.co/Territorio-y-Naturaleza,37>
 - <http://www.lenguasdecolombia.gov.co/content/nasa-yuwe>
 - https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/upload/SIIC/PueblosIndigenas/pueblo_nasa.pdf
 - Derechos de los indígenas Paeces sobre el territorio: ¿realidad o ficción? Mira-Luz Páez Arengas
 - Marisol Orozco Universidad del Cauca Dirección electrónica: maorozco@unicauca.edu.co https://es.wikipedia.org/wiki/Pueblo_nasa
 - <http://www.cric-colombia.org/portal/estudiantes-de-la-institucion-educativa-gaitana-fiw-de-paez-realizaron-ritual-sagrado-de-las-semillas-saakhelu/>.
 - Cartografía de conflictos en el departamento del Cauca. Universidad Javeriana. Centro de estudios interculturales. http://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/analisis_posesion_territorial_-_tensiones_interetnicas_e_interculturales_en_el Cauca_1.pdf
 - [Trenzar para resistir, Escuela Nasa de jóvenes y adultos. Segundo grado](#)
 - [Cxab Wala Kive](#)
 - <http://www.cric-colombia.org/portal/proyecto-politico/>



EVALUACION DEL ENCUENTRO

Oralmente se solicita a los participantes que evalúen:

¿Cómo les pareció la jornada? ¿Por qué?

¿Cuál es su apreciación frente al módulo y su contenido? ¿Qué recomendaciones tiene?





PERFILES DE LOS ORIENTADORES

Sebastián Santamaría Borges: Ecólogo: Fundación Universitaria de Popayán – Colombia;
Maestrante en Estudios Interculturales: Universidad del Cauca – Colombia.

Zuly Méndez Isaza: Ecóloga: Fundación Universitaria de Popayán – Colombia. Especialista
en Gerencia de Proyectos corporación universitaria Minuto de Dios
Apoyo pedagógico: Consejo de educación, Asociación de cabildos Nasa Çxhâçxha.

Claudia Ximena Pinzón: Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales
y Educación Ambiental.
Apoyo pedagógico: Consejo de Educación, Asociación de cabildos Nasa Çxhâçxha.

Jorge Mendoza: Cartógrafo Univalle